

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2» города Велижа Смоленской области

СОГЛАСОВАНА
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Протокол № 1
от «28» августа
2017 года

руководитель ШМО

Даренко

ОБСУЖДЕНА
на заседании методического
совета

Протокол № 1
от «30» августа
2017 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

для обучающихся 3 класса

кол-во часов в год — 136 часов;

уровень — начальная школа;

составитель: Береснева С.В. - учитель начальных классов первой квалификационной категории

Велиж

2017

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (с изменениями), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и программы по математике к комплекту учебников «Школа России» (руководитель учебно - методического комплекта А.А. Плешаков)- М.:«Просвещение», 2013, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание программы учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, требования к формированию УУД, перечень учебно-методического обеспечения, учебно-тематическое планирование, особенности контроля.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания

создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами,

но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе—132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку

зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше- ниже, слева- справа, за-перед, между, сверху-внизу, ближе- дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты обучения по математике:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми

выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые результаты освоения программы по математике в 1-ом классе.

Ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее(предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 * 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

- геометрические фигуры;

Моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

- алгоритм решения задачи;

- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

- измерять длину отрезка с помощью линейки;

- изображать отрезок заданной длины;

- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;

- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

- представлять заданную информацию в виде таблицы;

- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Планируемые результаты освоения программы по математике во 2-ом классе.

Ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения программы по математике в 3-ем классе.

Ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Планируемые результаты освоения программы по математике в 4-ом классе.

Ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Ученик получит возможность научиться:

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах;

различать:

- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Практическая часть программы по математике

	1 кл	2 класс				3 класс				4 класс			
Виды работ		1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч
Контрольная работа	1	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3
Контрольный устный счёт	1		2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2

Особенности контроля и оценки по математике.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- **несоответствие** пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, **умножения** и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и **вычитание** или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не **выставляется** как средний балл, а **определяется** с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными,

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки (более $\frac{1}{2}$ работы выполнено верно).
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России» (научный руководитель учебно - методического комплекта А.А. Плешаков), изд-во «Просвещение», 2011
2. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник 1 класс. В 2 ч, изд-во «Просвещение», 2011
3. М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс 2 ч, изд -во «Просвещение», 2011
4. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник 2 класс. В 2 ч, изд-во «Просвещение», 2012
5. М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс 2 ч, изд -во «Просвещение», 2012
6. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник 3 класс. В 2 ч, изд-во «Просвещение», 2013
7. М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс 2 ч, изд -во «Просвещение», 2013
8. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Математика. Учебник 4 класс. В 2 ч, изд-во «Просвещение», 2013
9. М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь: 4класс 2 ч, изд -во «Просвещение», 2013

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (136 ч)
по учебнику Моро, программа «Школа России».**

№ п/п	Тема урока	Дата	Предметные результаты	Планируемые результаты (УУД)			
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные результаты
1 четверть (36 ч)							
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение 9 ч)							
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложение и вычитание с.4 №3, №5		Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Научиться контролировать свою деятельность	Поиск и выделение необходимой информации	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложение и вычитание с 5 № 7, №8		Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Научиться контролировать свою деятельность.	Поиск и выделение необходимой информации	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3	Выражения с переменной с 6 № 6, №7		Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4	Решение уравнений с 7 № 5		Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5	Решение уравнений с 8 № 7, № 8		Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Научиться контролировать свою деятельность	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6	Решение уравнений. Устный счёт с 9 № 7, занимательные рамки		Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7	Обозначение геометрических фигур буквами с 14 № 8, № 9		Знает приемы вычисления при сложении и вычитании	Научиться контролировать свою деятельность	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

8	Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»		Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9	Анализ контрольной работы с. 16 №19, № 20						
Табличное умножение и деление (27 ч)							
10	Связь умножения и сложения с 18 № 2, № 5		Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11	Связь между компонентами и результатом умножения с 19 № 7, №8		Знает взаимосвязь между компонентами.	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа с 29 № 3, №7		Умеет различать четные и нечетные числа.	Научиться контролировать свою деятельность	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
13	Таблица умножения и деления с числом 3 с 21 № 5, № 7		Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
14	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость» с 22 № 3, №6		Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
15	Решение задач с понятиями «масса», «кол-во» с 23 № 5, №7		Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
16	Порядок выполнения действий с 25 № 5, №8		Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
17	Порядок выполнения действий. Закрепление с 26 №4, № 6		Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились с 31 №17, № 18		Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
19	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»		Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 с 31 № 21, № 22		Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Уметь формулировать правило.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
21	Таблица умножения и деления с числом 4 с 35 № 3, № 5.		Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз с 36 № 3, № 5		Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз с 37 № 5		Знает таблицу умножения и деления на 4.	Научиться контролировать свою деятельность	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз с 38 № 4, № 5		Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научиться контролировать свою деятельность	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
25	Решение задач. Устный счёт с 39 № 3, № 4		Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
26	Таблица умножения и деления с числом 5 с 40 № 4, № 5		Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

27	Задачи на кратное сравнение с 41 № 2, № 4		Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научиться контролировать свою деятельность.	Проводить сравнение	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
28	Задачи на кратное сравнение с 53 № 10, № 13		Знает таблицу умножения и деления на 5.	Научиться контролировать свою деятельность.	Проводить сравнение.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
29	Решение задач с 53 № 11, № 14		Умеет решать задачи на сравнение	Научиться контролировать свою деятельность.	Проводить сравнение.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
30	Таблица умножения и деления с числом 6 с 44 № 4, № 5		Умеет решать задачи на сравнение	Научиться контролировать свою деятельность	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
31	К\р № 3 «Умножение и деление на 4, 5, 6»		Умеет решать задачи на сравнение	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
32	Анализ контрольной работы. Решение задач с 45 № 3, № 5		Умеет решать задачи при помощи схем.	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
33	Решение задач с 54 № 17, № 21		Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научиться контролировать свою деятельность.	Выполнять задания на основе схем.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
34	Закрепление пройденного с 55 № 25, 26, № 29		Знает таблицу умножения и деления на 6.	Научиться контролировать свою деятельность	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
35	Таблица умножения и деления с числом 7 с 48 № 4, № 7		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36	Закрепление пройденного с 55 № 23, № 27, № 28		Умеет решать задачи при помощи схем.	Научиться контролировать свою деятельность	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
II четверть(28 ч)							
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)							
37	Решение задач. Таблица умножения и деления. Устный счёт с 54 № 18, № 19, № 20		Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Научиться контролировать свою деятельность.	Строить логическую цепь рассуждения.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

38	Площадь. Сравнение площадей фигур с 57 № 2		Знает таблицу умножения и деления на 7.	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
39	Площадь. Квадратный сантиметр с 59 № 8, № 9		Имеет представление о площади фигуры	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
40	Площадь прямоугольника с 61 № 4, № 5		Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
41	Площадь прямоугольника с 79 № 30, № 31, № 32		Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
42	Таблица умножения и деления с числом 8 с 62 № 5, № 6		Знает таблицу умножения и деления на 8.	Научиться контролировать свою деятельность	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
43	Закрепление. Умножение на 6,7,8 с 63 № 2, № 4		Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
44	Решение задач с 76 № 6, № 8		Умеет решать задачи при помощи схем.	Научиться контролировать свою деятельность.	Выполнять задания на основе схем.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45	Таблица умножения и деления с числом 9 с 65 № 3, № 4, №5		Знает таблицу умножения и деления на 8.	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
46	Квадратный дециметр с 67 № 6, № 7		Знает, что такое квадратный дециметр	Научиться контролировать свою деятельность.	Уметь формулировать правило.	Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
47	Таблица умножения. Закрепление с 77 № 12, № 17, № 18		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
48	Таблица умножения. Закрепление. Устный счёт с 77 № 14, с 78 № 21		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
49	Квадратный метр с 71 № 7		Знает, что такое кв. метр	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

50 51	Обратные задачи. Странички для любознательных с 72 № 4, №6 \ с 77 № 10, №16		Умеет решать обратные задачи.	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
52	Закрепление. Что узнали. Чему научились с № 76 № 7, №9		Умеет решать текстовые задачи в два действия	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
53	Таблица умножения и деления. Закрепление с 79 № 26, № 29		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
54	Умножение на 1 с 82 № 2, № 4		Знает правило умножения на 1	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
55	Умножение на 0 с 83 № 4, № 5, № 6		Знает правило умножения на 0.	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число с 84 № 3, № 5		Знает правило деления числа на это же число.	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
57	Деления нуля на число с 85 № 5, № 6(1)		Знает правило деления нуля на число.	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
58	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число с 86 № 2, №5, № 6		Знает правило деления нуля на число	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
59	Доли с 93 № 6, №7, № 9		Умеют распознавать окружность и круг	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
60	Окружность. Круг с 95 № 5, № 6		Умеют распознавать окружность и круг	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
61	Контрольная работа № 4 за первое полугодие		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
62	Диаметр круга. Решение		Распознают геометри-	Осуществлять конт-	Строить логическую	Задавать вопросы и	Развитие познавате-

	задачи с 97 № 6, №7, № 8		ческие фигуры	роль и результата деятельности.	цепь рассуждения.	формулировать свои затруднения.	льных интересов, учебных мотивов.
63	Единицы времени. с 99 № 4, № 5, №8		Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Осуществлять контроль и результата деятельности	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
64	Закрепление. Единицы времени с 105 № 9, №11, №15		Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
III четверть (40 ч).							
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 ч)							
65	Умножение и деление круглых чисел с 4 № 4, № 6		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Осуществлять контроль и результата деятельности	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
66	Деление вида 80:20 с 5 № 5, № 7		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
67	Умножение суммы на число с 6 № 3		Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
68	Умножение суммы на число с 7 № 8		Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
69	Умножение двузначного числа на однозначное с 8 № 3, № 6		Умеет умножать двузначное число на однозначное	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
70	Умножение двузначного числа на однозначное с 9 № 6, № 7		Умеет умножать двузначное число на однозначное	Осуществлять контроль и результата деятельности	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
71	Закрепление изученного с 10 № 5, № 6, № 8		Умеет решать текстовые задачи, умеет умножать двузначное число на однозначное	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
72	Закрепление изученного.		одназначное				

	Устный счёт с 25 № 10, № 12						
73	Деление суммы на число с 13 № 5, № 6		Как проверить правильность выполнения вычислений?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
74	Деление суммы на число с 14 № 3, № 6		Умеет делить сумму на число	Осуществлять контроль и результата деятельности	Строить логическую цепь рассуждения	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
75	Деление двузначного числа на однозначное с 15 № 4, № 5		Умеет делить двузначное число на однозначное?	Осуществлять контроль и результата деятельности	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
76	Делимое и делитель с 16 № 5, № 6		Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
77	Проверка деления с 17 № 4, № 6		Знает способы проверки правильности вычислений	Осуществлять контроль и результата деятельности	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
78	Случай деления вида $87 : 29$ с 18 № 6, № 7		Знает, как делить двузначные числа	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
79	Проверка умножения с 19 № 5, № 7		Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Осуществлять контроль и результата деятельности	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
80	Решение уравнений с 20 № 7, № 8		Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
81	Решение уравнений с 21 № 6, № 8		Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

82	Закрепление изученного. Устный счёт с 25 № 8, № 11		Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Строить логическую цепь рассуждения	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
83	Контрольная работа № 5 «Решение уравнений»		Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Осуществлять контроль и результата деятельности	Строить логическую цепь рассуждения.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком (17:3) с 26 № 4, № 5		Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
85	Деление с остатком с 27 № 4, № 5		Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
86	Деление с остатком (32:5) с 28 № 5, № 6		Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
87	Деление с остатком с 29 № 5, № 6		Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
88	Решение задач на деление с остатком с 30 № 3, № 6		Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого с 31 № 5(2), № 7		Умеет пользоваться математической терминологией?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
90	Проверка деления с остатком с 32 № 4, № 5		Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
91	Что узнали. Чему научились?			Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

	лись с 34 № 9, № 10		роль и результата деятельности.	вила и пользоваться инструкцией.	формулировать свои затруднения.	льных интересов, учебных мотивов.	
92	Наши проекты с 35 № 19, № 22		Умеет вести запись римскими цифрами	Осуществлять конт- роль и результата деятельности.	Уметь применять пра- вила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавате- льных интересов, учебных мотивов.
93	Контрольная работа № 6 «Деление с остатком»		Знаем ли мы, как про- верить правильность выполнения вычис- лений?	Осуществлять конт- роль и результата деятельности.	Уметь применять пра- вила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавате- льных интересов, учебных мотивов.
94	Анализ контрольной работы. Тысяча с 42 № 6, № 8		Понимает последовате- льность чисел в преде- лах 1000	Осуществлять конт- роль и результата деятельности	Уметь применять пра- вила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавате- льных интересов, учебных мотивов.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)							
95	Образование и названия трехзначных чисел с 43 № 5, № 7		Умеет читать, записы- вать числа в пределах 100	Осуществлять конт- роль и результата деятельности	Уметь применять пра- вила и пользоваться инструкцией	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавате- льных интересов, учебных мотивов.
96	Запись трехзначных чисел с 45 № 8, № 9, № 12		Умеет читать, записы- вать числа в пределах 100	Осуществлять конт- роль и результата деятельности.	Уметь применять пра- вила и пользоваться инструкцией	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавате- льных интересов, учебных мотивов.
97	Письменная нумерация в пределах 1000 с 46 № 7, № 8		Понимает последовате- льность чисел в преде- лах 1000	Осуществлять конт- роль и результата деятельности.	Уметь применять пра- вила и пользоваться инструкцией	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавате- льных интересов, учебных мотивов.
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз с 47 № 3, № 6		Умеет читать, записы- вать числа в пределах 1000?	Осуществлять конт- роль и результата деятельности.	Уметь применять пра- вила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавате- льных интересов, учебных мотивов.
99	Представление трехзнач- ных чисел в виде суммы разрядных слагаемых с 48 № 5		Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Осуществлять конт- роль и результата деятельности.	Уметь применять пра- вила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавате- льных интересов, учебных мотивов.

100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений с 49 № 5, № 7		Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
101	Сравнение трехзначных чисел с 50 № 4, № 5		Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
102	Контрольная работа №7 «Нумерация»		Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
103	Письменная нумерация в пределах 1000 с 51 № 7, № 9		Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
104	Единицы массы. Грамм с 54 № 4		Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
105	Закрепление изученного. Устный счёт с 59 № 13, № 17		Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
106	Закрепление изученного С 60 № 18, № 26		Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
107	Контрольная работа № 8 «Нумерация в пределах 1000»		Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
IV четверть (32 ч). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)							
108	Приемы устных вычислений с 66 № 5, № 6		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

109	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$ с 67 № 5, № 6, № 7		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
110	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$ с 77 № 6, № 8		Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
111	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$ с 69 № 4, № 6		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
112	Приемы письменных вычислений с 70 № 5, № 7		Умеет выполнять письменные вычисления	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
113	Алгоритм сложения трехзначных чисел с 71 № 3, № 5		Знает таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
114	Алгоритм вычитания трехзначных чисел с 72 № 4. №7		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
115	Виды треугольников с 73 № 3, № 4		Умеет распознавать изученные фигуры	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
116	Закрепление изученного. Устный счёт с 78 № 11, № 13		Умеет распознавать изученные фигуры	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
117	Что узнали. Чему научились с 78 № 12, №14		Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
118	Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание»		Умеет распознавать изученные фигуры	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Умножение и деление (12 ч)

119	Приемы устных вычислений с 82 № 4, № 5		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
120	Приемы устных вычислений с 83 № 4, № 6		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
121	Приемы устных вычислений с 84 № 4, № 8		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
122	Виды треугольников с 85 № 2(2), № 5		Умеет распознавать изученные фигуры	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
123	Закрепление изученного с 79 № 17, № 18, №21		Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеет решать текстовые задачи арифм.способом	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000 с 88 № 2, № 5		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное с 89 № 3, № 5, № 6		Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
126	Контрольная тестовая работа № 10		Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

127	Закрепление изученного с 90 № 4, № 5, № 6		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
128	Приемы письменного деления в пределах 1000 с 91 № 4, № 6		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
129	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное с 92 № 4, № 5, № 6		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
130	Проверка деления с 94 № 4, № 5		Знает способы проверки деления	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
Повторение (6 ч)							
131	Закрепление изученного. Устный счёт с 95 № 5, № 6		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором с 96 № 3, № 5		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
133	Закрепление изученного с 98 № 3, № 5		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
134	Итоговая контрольная работа № 11		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

135	Закрепление изученного карточка		Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Осуществлять контроль и результата деятельности.	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»		Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Осуществлять контроль и результата деятельности	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов